**Kaposvári Egyetem**

**Pedagógiai Kar**

**ÚTMUTATÓ SZAKMAI GYAKORLATHOZ**

**Tanító BA szak**

**Nappali és levelező munkarend**

|  |
| --- |
| **Szakfelelős :** Bencéné Dr. Fekete Andrea PhD.  tanszékvezető egyetemi docens,  oktatási dékánhelyettes  e-mail: fekete.andrea@ke.hu |
| **Készítette:** Velner András  főiskolai docens  e-mail: velner.andras@ke.hu  Pusztai Judit  gyakorlati képzési koordinátor  e-mail: gyak.83@gmail.com |

**Figyelem!**

Ezt a füzetet a tanulmányok alatt meg kell őrizni! Az abszolutórium megszerzésekor le kell adni a Központi Tanulmányi Irodában!

Felhívjuk a figyelmet, a füzet vezetésekor fel kell tüntetni a gyakorlatok kódszámát és elnevezését is!

A tanítási gyakorlatok tartalmi leírása az egyes képzések szerint az egyetem honlapján (www.ke.hu) is megtekinthető.

Kaposvár, 2016. szeptember

**Személyi adatok**

Fénykép helye

Pecsét helye

**Név és NEPTUN-kód**: ……………………………………………………..

**Szak**: ……………………………………………………….…………………

**Munkarend**: ………………………………………….…….……………….

**Állandó lakcím**: ………………………………………….………………...

**Ideiglenes lakcím**: ………………………………………….……………..

**Telefonszám**: ……………………………………………………………….

**E-mail**: ……………………………………………………………….……….

**Érvényesítve:**

dátum: ……………… aláírás: ……………….…….

*„A tanítás gyökere keserű, de gyümölcse édes.”*

*(Arisztotelész)*

**Kedves Hallgató!**

Ön ebből a kiadványból megismerheti az egyetemi tanulmányainak szerves részét képező, a *tanítás gyakorlatára felkészítő feladatok* tartalmát, munkaformáit, időbeli ütemezését.

A gyakorlati felkészítés során a maga komplexitásában ismerheti meg az iskolai tevékenységeket, a pedagógus szerepkört.

Az oktatás-képzés különböző színterein olyan pedagógiai szituációs részese, amelyekben közvetlenül és közvetve:

* megismerheti a nevelési intézmények szellemi arculatát, ezen belül:
  + célrendszerünk affektív, kognitív, morális önszabályozó szféráit,
  + sokrétű hatásrendszerét,
* megfigyelheti a tanulóra (tanulásra) és a pedagógiai ráhatásra (tanításra) vonatkozó jellemzőket,
* megtanulhat a tanórára, a napközis foglalkozásra differenciáltan tervezni, szervezni, irányítani, ellenőrizni, értékelni,
* megtanulhatja a tanítás-tanulási stratégiákat, valamint a motíváció legfontosabb összetevőit a gyakorlatába beépíteni,
* elsajátíthatja az önfejlesztő, a konfliktuskezelő technikákat, a magatartásformálás lehetséges eljárásait.

A hospitálásokra és a tanítási gyakorlatokra Önnek előzetesen fel kell készülnie – átismételnie a feladatokkal kapcsolatos elméletet, és értelmeznie a megoldandó feladatokat.

A gyakorlatra orientált felkészülésének, az óvodai és az iskolai hospitálásának, valamint tanítási gyakorlatának az eredményessége összefügg az Ön pedagógus pályára készülésével és beállítódásával. Ennek fontos feltételei (többek között):

* figyelemkoncentrációja (=szempontok, feladatok, utasítások pontos felidézése, értékeléseinek egyértelmű megfogalmazása),
* a megosztott figyelme (= a gyermek, a pedagógus és önmaga tevékenysége),
* az önálló tanulás lehetőségeinek maximális kihasználása (= a direkt, irányított tapasztalatszerzés mellett a kevésbé hangsúlyozott, illetve az indirekt úton megközelíthető pedagógiai területek megismerésére törekvése.)

A pedagógus státushoz kapcsolódó szerepmagatartás, a pedagógus egyéniségéből fakadó, a gyermek személyiségére irányuló komplex nevelő hatás megköveteli, hogy a gyakorlóiskolában:

* a megjelenése pontos, harmonikus, rendezett, öltözete ízléses,
* a *magatartása,* érintkezésmódja kulturált,
* *alkalmazkodik* az intézmény szokásrendjéhez, normáihoz.

A tanítóképzésben a gyakorlati képzés olyan sajátos tanulási-tanítási forma, melyben a szakvezető és az egyetemi hallgató együttesen tevékeny. Szakvezetője segít Önnek a gyakorlati feladatai megoldásában.

Szakvezetője:

* meghatározza az Ön aktuális gyakorlati tennivalóit,
* folyamatosan ellenőrzi felkészültségét,
* a egyetemi oktatókkal azonos jogkörrel értékeli, minősíti, osztályozza iskolai gyakorló munkáját.

Az egyes tantárgyak/műveltségterületek óraszámai (hospitálás, tanítás, elemzés) az egyes félévekben az iskolai órarend, a tanulócsoportok száma, illetve az egyetemi hallgatók csoportjainak létszáma függvényében *változhatnak*.

Az egyes műveltségterületeken eltérő módon, a *tantárgy specifikumainak*, valamint előzetes tanulmányainak *megfelelően talál* *megfigyelési szempontokat* és/vagy *óraelemzési szempontokat* tanítási gyakorlatához. (lásd: melléklet.)

Az *ellenőrzés, értékelés* valamennyi tantárgy/műveltségterület szempontjából egységes:

* *alapját* képezik megfigyelési- és óraelemzési szempontok, továbbá szakvezetője által pontosított elvárások;
* *időpontjai* a megjelölt idő- és vizsgatervek szerint;

Az ellenőrzést, értékelést a gyakorlóiskolai szakvezetők, az összefüggő intézményen kívüli iskolai gyakorlatok mentora az egyetemi tantárgypedagógusok, a pedagógiát és pszichológiát oktatók végzik.

**Az iskolai gyakorlat célja:**

* Segítse elő a korszerű ismeretek tudatos alkalmazását, az oktató-nevelő munkához szükséges készségek és képességek fejlődését a nevelési, a tanítási-tanulási folyamat minden színterén.
* Az egyetemi hallgató kapcsolódjon be az iskola 1-4. osztálya egyéb munkájába.
* Ismerkedjen meg az 1-4. osztályos, valamint választott műveltségterületén az 1-6 osztályos munka tartalmi, módszertani és adminisztratív feladataival.
* Igyekezzen megismerni az iskola belső világát, a pedagógusok és az iskola gyermekközösségét, hogy hatékonyan közreműködhessenek feladataik teljesítésében.
* Szerezzen tapasztalatokat azokról a közéleti, kulturális és társadalmi viszonyokról, amelyek között hivatását gyakorolni fogja.

*A gyakorlatra történő beosztását* (osztályokban, napközis csoportokban) az általános iskola igazgatójától, vagy az általa felkért vezető mentortól kapja meg *a gyakorlat megkezdésének napján.*

A gyakorlat ideje alatt Ön köteles az iskola munkarendjét megtartani.

*A gyakorlat az osztályban:* A ciklus első napjaiban ismerkedjék meg az iskola, az osztályok munkarendjével, a tanítók tanárok nevelő és oktató tevékenységével, módszereikkel, adminisztrációs munkájukkal.

A második naptól kezdve már taníthat.

Az Ön által feldolgozott tananyagot a tanító vagy a szaktanár jelöli ki, a tanításra való előkészület és az óra vezetése az Ön lehető legnagyobb önállósásával történjék.

Az órára való felkészülést tanítási tervezettel, vázlattal (óravázlat) kell dokumentálnia. A vázlatait a tanító, vagy a szaktanár a tanítás megkezdése előtt átnézi, értékeli, kézjegyével látja el, s ha szükséges, kiegészíti.

Alapvető követelmény, hogy tervezete, vázlata az óra tananyagának lényegét konkrétan, pedagógiai és logikai, módszertani szempontból helyesen és áttekinthető formában tartalmazza, tükrözze az órára való alapos felkészülését. Óravázlat tervezet nélkül Ön nem taníthat!

Tanításán a tanító vagy a szaktanár jelen van, az óra vezetését Önre bízza, s a tanításba (a fegyelmezési eseteket is beleértve) csak kivételes esetekben avatkozik be. Ha az Ön felkészületlensége miatt a gyerekek tanítása kétséges, átveszi a tanítást. (Ebben az esetben az óra érdemjegye elégtelen). A tanítását kövesse az Ön munkájának a megbeszélése, szóbeli értékelése!

Gyakorlaton való részvétel kötelező. 2 igazolatlan esetén aláírást nem kap.

*Osztályon kívüli feladatok:* A gyakorlat ideje alatt vegyen részt az iskolában sorra kerülő minden pedagógiai munkában! *Ezek:* a tanulók korrepetálása, tanulmányi séták, kirándulások, szakkörök, egyéb foglalkozások, szülői értekezletek, családlátogatások, nevelőtestületi értekezletek, összejövetelek, diákönkormányzati program, rendezvény, szabadidős tevékenységek, stb.

Önállóan nem végezhet családlátogatást, nem vezethet tanulmányi kirándulást és szülői értekezletet, nem vállalhat előadást szakmai továbbképzésen, értekezleten, bemutató tanításon, s ezzel nem bízható meg. Tapasztalatcsere jellegű beszélgetésben önállóan részt vehet. A tanítót, szaktanárt rendszeresen több napon át nem helyettesítheti, de plusz feladatként órát vagy foglalkozást vezethet, ha erre felkérik, vagy megbízzák.

*Zárótanítását* gyakorlóhelyén kell teljesítenie a két hónapos gyakorlata végén. Zárótanítása tantárgyát az egyetem Központi Tanulmányi Irodájának szervezésében sorsolják ki. A képzésben *egy zárótanítás kötelező,* ebben nincs elkülönítve a műveltségterület anyaga. (Azaz a sorsolás húzhatja a tantárgyat: műveltségterületről az 1-6. osztályban többi területről az 1-4. osztályban.)

A zárótanítás részét képezi az oklevél minősítésének, ezért a képesítési előírásait figyelembe kell venni.

A *zárótanításról jegyzőkönyvet kell felvenni,* ezen felül *írásos értékelés is készül* a jegyzőkönyv mellé az Ön teljesítményéről (1-2 oldal). A *zárótanítás érdemjegyét* a zárótanításra létrehozott bizottság állapítja meg (5 fokozatú skála).

*Az iskolai gyakorlat igazolása, a hallgató jellemzése:*

A vezető mentor és a közreműködő mentorok (szakvezetők) az igazgató vagy helyettese jóváhagyásával saját tapasztalataik alapján *közös írásbeli jellemzést készítenek* a fentebb leírt feladatok, kötelezettségek teljesítése szempontjából (max. 2 oldal) és azt *Önnel aláíratják.* Az aláírás a jellemzésbe foglaltak tudomásulvételét igazolja. Ön az aláírást nem tagadhatja meg, de joga van esetleg ellenvéleményét „Megjegyzés”-ként a jellemzésére rávezetni. *A gyakorlat minősítése a mentorok által kialakított többségi vélemény alapján történik.*

*A zárótanítás jegyzőkönyvéhez* gyakorlóhelyének általános iskolája csatolja:

- az Ön zárótanításra készített tervezetét

- a záróvizsga-bizottság írásos értékelését,

- a kéthónapos tanítási gyakorlatának értékelését tartalmazó írásbeli jellemzését.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L: levelező munkarend | Összefüggő intézményen kívüli műveltségterületi gyakorlat | Összefüggő intézményen kívüli iskolai gyakorlat | Csoportos gyakorlat | Egyéni  gyakorlat | **Félév** | **Évfolyam** |
|  |  |  | EGY. 1.  2BPPS1EG100010  15 óra (L: 15)  gyj 5  1 kr. | 2. | **I.** |
|  |  |  |  | EGY.2.  2BPPS1EG200014  15 óra (L: 10)  gyj 5  1 kr. | 3. | **II.** |
|  |  |  | CSGY.1.  2BPPS1CS100014  45 óra (L: 15)  gyj 5  3 kr. | EGY.3.  2BPPS1EG300014  15 óra (L: 5)  gyj 5  1 kr. | 4. |
|  |  |  | CSGY.2.  2BPPS1CS200000  45 óra (L: 15)  gyj 5  3 kr. | EGY.4.  2BPPS1EG400014  25 óra (L: 8)  gyj 5  1 kr. | 5. | **III.** |
|  |  |  | CSGY.3.  2BGYI1CS300000  90 óra (L: 30)  gyj 5  6 kr. | EGY.5.  2BGYI1EG500014  45 óra (L: 15)  gyj 5  3 kr. | 6. |
|  |  |  | CSGY.4.  2BGYI1CS400000  90 óra (L: 30)  gyj 5  6 kr. | EGY6.  2BGYI1EG600014  45 óra (L: 15)  gyj 5  3 kr. | 7. | **IV.** |
|  | ÖIKMTGY.  2BPPS1IG200014  90 óra (L: 30)  gyj 5  6 kr. | ÖIKIGY.  2BPPS1IG100014  90 óra (L: 30)  gyj 5  6 kr. |  |  | 8. |

**Egyéni iskolai gyakorlat**

Gyakorlatok keretében célirányosan, különböző pedagógiai szempontok szerint figyelje meg,

* különböző korosztályú gyerekeket,
* pedagógus személyiségét, tevékenységét,
* iskolai tevékenységet a maga komplexitásában.

Szerezzen tapasztalatokat:

* a különböző nevelési színterek hatásairól, motivációiról
* nevelési szituációkról: az interakcióról, a konfliktusokról és kezelésükről
* az általános iskola 1-4. osztályában tanítandó tantárgyak és az 5-6. osztályban választott műveltségi terület speciális aspektusairól.

Vegyen részt olyan pedagógiai jellegű szituációkban, ahol gyakorolhatja a pedagógus szerepeket.

**Csoportos tanítási gyakorlat**

Az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának megfigyelése tervezése, alkalmazása az adott tantárgy, adott részterületén.

A tanult és látott minták alapján egy-egy tanítási folyamat megtervezése és lebonyolítása.

Az ismeretanyag bővülésével az alternatív programok, módszerek, kompetencia területek új taneszközök ismerete, alkalmazása.

Az óra elemzési szempontsor alapján tanórája elemzése, értékelése.

Óraelemzés során vegye figyelembe a tanítás-tanulás folyamatában feltárt ismeretanyag szakszerűségét, rendszerszemléletű megközelítését, a tanult ismeret elsajátításának szintjét, fejlesztő hatékonyságát.

**Összefüggő intézményen kívüli iskolai gyakorlat**

A tanítói pályához szükséges kompetenciák intenzív fejlesztése, a pályaszocializáció elősegítése, a teljes tanítói szerepkör gyakorlása.

*Specifikus célok:*

* külső gyakorlóterepen az iskola belső világának, gyermekközösségének, pedagógus közösségeinek megismerése;
* 1-4 osztályban valamennyi, 1-6 osztályban a választott műveltségterületen az oktató- nevelőmunkához szükséges elméleti ismeretek tudatos alkalmazásának elősegítése;
* a tanulási folyamatok tervezésének, szervezésének és irányításának, a tanulási alapkészségek, képességek differenciált fejlesztésének intenzív gyakorlása;
* nevelési szituációk, konfliktushelyzetek megoldására való képesség gyakorlása;
* felkészülés tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására, rendszeres, aktív bekapcsolódás az iskolai programokba;
* a környezettel (gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal, más partnerekkel) való kommunikáció és együttműködés készségének alakítása, a különbözőségek elfogadásának, tolerálásának erősítése;
* a személyes felelősségérzet növelése;
* a saját tevékenységre való kritikus reflektálás, önértékelés képességének a fejlesztése;
* a csoportban (nevelőtestületben) való munkavégzés, a kollegialitás készségének kialakítása.

**I. évfolyam**

2. félév

**Egyéni gyakorlat 1.**

2BPPS1EG100010

**A** ***gyakorlat előfeltétele:*** -

***Kreditérték:*** 1

***Időtartam:*** Nappali munkarend: 15 tanítási óra, ebből 5 óra óvodai és 10 óra iskolai (1-4 osztály) hospitálás. Levelező munkarend: 15 óra.

***Értékelés:*** 5 fokozatú gyakorlati jegy (gyj5)

***Az aláírás feltétele:*** részvétel a hospitáláson, melyet az igazoló füzetben és a hospitálási naplóban a csoport óvodapedagógusa és az osztálytanító aláírásával igazol

***A minősítés feltétele***: a hospitálásról a kitöltött napló leadása a Neveléstudományi Tanszék Pszichológiai Szakcsoportjából kijelölt oktatójának

***Felelős és értékelő:*** a Neveléstudományi Tanszék Pszichológiai Szakcsoportjából kijelölt oktatója

***A gyakorlat helyszíne:*** 5 óra óvodai csoportban és 10 óra általános iskolai osztályban (1-4 osztály)

***A gyakorlat kötelező:*** igen

***A gyakorlat célja:*** a hallgatók a hospitálás során ismerjék meg az óvodában illetve az iskolában a célcsoportok környezetét, korábbi pedagógiai és pszichológiai tanulmányaik felhasználásával elemezzék a megfigyelt adatokat, véleményezzék azok gyermekekre gyakorolt hatásait. Teremtsenek kapcsolatot egy tetszőlegesen kiválasztott gyermekkel.

***Megfigyelési feladatok:***

A hospitálást a következő szempontsor alapján kell elvégezni:

***Óvodai hospitálás (5 óra):***

Megfigyelés, adatgyűjtés a gyermekek tágabb (óvoda) és szűkebb (csoportszoba) környezetéről, napirendjéről, az óvodai csoportban kialakult szokásokról. Eddigi pedagógiai és pszichológiai tanulmányainak felhasználásával elemezze a megfigyelt adatokat, véleményezze azok hatásait a gyermekek személyiségfejlődésére.

Teremtsen kapcsolatot egy-egy gyermekcsoporttal, összegezze benyomásait, élményeit.

Egy tetszőlegesen kiválasztott gyermekkel kapcsolatteremtés, kommunikálás, játékának megfigyelése, viselkedésének értelmezése, elemzése a tanult pedagógiai és pszichológiai ismeretei felhasználásával.

Figyelje meg a személyiségfejlődés és személyiségfejlesztés pszichológiai tényezőit, a 3-7 éves gyermekek sajátosságait, készítsen ezekről feljegyzést.

***Iskolai hospitálás (10 óra):***

Megfigyelés, adatgyűjtés a tanulók tágabb (iskola) és szűkebb (osztályterem) környezetéről, napirendjéről, az iskolában és az osztályban kialakult szokásokról. Eddigi pedagógiai és pszichológiai tanulmányainak felhasználásával elemezze a megfigyelt adatokat, véleményezze azok hatásait a tanulók személyiségfejlődésére.

Teremtsen kapcsolatot egy-egy gyermekcsoporttal, összegezze benyomásait, élményeit.

Egy tetszőlegesen kiválasztott tanulóval kapcsolatteremtés, kommunikálás, a tanulás folyamatában való részvételének és viselkedésének értelmezése, elemzése a tanult pedagógiai és pszichológiai ismeretei felhasználásával.

Figyelje meg a személyiségfejlődés és személyiségfejlesztés pszichológiai tényezőit, a 7-11 éves gyermekek sajátosságait, készítsen ezekről feljegyzést.

**II. évfolyam**

3. félév

**Egyéni gyakorlat 2.**

2BPPS1EG200014

***A gyakorlat előfeltétele***: 2BPPS1EG100010

***Kreditérték:*** 1

***Időtartam:*** Nappali munkarend: 15 óra iskolai (1-4. osztály) hospitálás. Levelező munkarend: 10 óra.

***Értékelés:*** gyakorlati jegy (gyj5).

***Az aláírás feltétele:*** részvétel a hospitáláson, melyet az igazoló füzetben és a hospitálási naplóban az osztálytanító aláírásával igazol.

***A minősítés feltétele:*** a hospitálásról a kitöltött napló leadása a Neveléstudományi Tanszék Pszichológiai Szakcsoportjából kijelölt oktatójának

Felelős és értékelő: a Neveléstudományi Tanszék Pszichológiai Szakcsoportjából kijelölt oktatója

***A gyakorlat helyszíne***: általános iskolai osztály (1-4. osztály)

***A gyakorlat kötelező***: igen

***A gyakorlat célja***: a hallgatók a hospitálás során figyeljék meg és elemezzék a pedagógus diák kommunikációt

***Megfigyelési feladatok:***

A hospitálást a következő szempontsor alapján kell elvégezni:

1. A pedagógus vezetési stílusa, ennek hatása a tanóra menetére.
2. A pedagógus tanulókkal szembeni attitűdje, viselkedésének ezzel kapcsolatos megjelenési formái.
3. A tanóra hangulata. A pedagógus hatása az óra hangulatára.
4. A pedagógus jutalmazási és fegyelmezési eszközei. Ezek hatékonysága, hatása a tanóra menetére és a tanulók aktivitására.
5. A tanórán előforduló konfliktusok.
6. A pedagógus konfliktuskezelési technikái, ezek hatékonysága, hatása a tanóra menetére.
7. A pedagógus kommunikációja. Verbális és nonverbális eszköztára.
8. A tanár-diák kommunikáció sajátosságai.
9. A tanulók tanórai viselkedése, aktivitása.

4. félév

**Egyéni gyakorlat 3.**

2BPPS1EG300014

**A gyakorlat előfeltétele:** 2BPPS1EG200014

**Kreditérték:** 1

**Időtartam:** Nappali munkarend: 15 óra tanítási óra (10 óra délelőtti tanórákon, 5 óra napköziben). Levelező munkarend: 5 óra.

Mindennap, kivéve a csoportos tanítási napokat.

**Értékelés:** 5 fokozatú gyakorlati jegy.

**Az aláírás feltétele:** az igazgató füzetben és a hospitálási naplóban az osztálytanító aláírása.

**A minősítés feltétele:** A hospitálási napló leadása a Neveléstudományi Tanszék oktatójának. (A mellékelt hospitálási napló minta alapján.)

**Felelős és értékelő:** A Neveléstudományi Tanszék oktatója

**A gyakorlat helyszíne:** A gyakorlóiskola, alsó tagozatos osztályaiban és napköziben.

**A gyakorlat kötelező:** pótolni csak betegség esetén lehet orvosi igazolással.

**A gyakorlat célja:** A hallgatók didaktikai és neveléselméleti ismereteik birtokában tudatosan figyeljék meg a tanítási órákat a megadott szempontok szerint.

**Megfigyelési feladatok:**

1. Figyeljétek meg a hallgatók, hogy milyen munkaformák fordulnak elő a tanítási órákon.
2. Figyeljék meg a hallgatók a pedagógus ellenőrző, értékelő tevékenységét.
3. Milyen a tanulók motiváltsága és milyen módon motiválja a pedagógus a tanulókat.
4. Figyeljék meg a napköziben folyó pedagógiai tevékenységet, a tanulók szabadidejének szervezését. Milyen jutalmazási és büntetési módszereket alkalmaznak a pedagógusok.

**Rögzítés módja:**

Pedagógiai napló készítése, a megadott szempontok és táblázatok alapján, amelyet minden hallgató az első alkalommal kap meg a gyakorlatvezető oktatótól.

A hospitálási naplónak tartalmaznia kell:

* borítólapot (megadott minta alapján),
* tartalomjegyzéket,
* a hospitálási nap eseményeit időrendi sorrendben,
* a négy megfigyelési szempont elemzését,
* összefoglaló értékelés a hospitálásról, kiemelni, hogy mi az, ami nagyon tetszett és mit terveznél másként.

**A pedagógiai napló formája:**

A/4-es formátumban kell beadni kinyomtatva, lefűzve. (12-es betűméret, 1,5-es sortávolság)

**Határidő:** A hospitálás után 1 héttel a gyakorlóiskolai szakvezetőknek, aki elolvassa, aláírásával igazolja, hogy a leírtak megfelelnek a valóságnak; esetleg megjegyzést fűzhet hozzá.

Leadási határidő a tanszékre:……………………………………

**Csoportos gyakorlat 1.**

2BPPS1CS100014

**A gyakorlat előfeltétele:** 2BPPS1EG200014, 2BMAG1AT300001

**Kreditérték:** 3

**Időtartam:** nappali munkarend:45 óra. Levelező munkarend: 15 óra.

**Időpontok:** ………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………...

**Tanítandó tantárgyak:** magyar nyelv és irodalom

**Értékelés:** gyj5

**Értékelő:**

………………………………………………………………… szakvezető

**Értékelés feltétele:** Tanítási tervezetek elkészítése és a megadott időpontra való beadása. Legalább egy tanóra megtartása. **Az elemzéseken és az előkészítéseken való *aktív* részvétel.**

**III. évfolyam**

5. félév

**Egyéni gyakorlat 4.**

2BPPS1EG400014

**A gyakorlat előfeltétele:** 2BPPS1EG300014

**Kreditérték:** 1

**Időtartam:** nappali munkarend: 25 óra. Levelező munkarend: 8 óra.

**Értékelés:** 5 fokozatú gyakorlati jegy (gyj5).

**Az aláírás feltétele:** **Az igazoló füzetben** és a hospitálási naplóban az osztálytanító aláírása.

**A minősítés feltétele:** A hospitálási napló leadása a Neveléstudományi tanszék oktatójának. (A mellékelt hospitálási napló minta alapján.)

**Felelős és értékelő:** a Neveléstudományi Tanszék oktatója

**A gyakorlat helyszíne:** Külső gyakorlati hely (minden hallgató egyénileg intézi)

**A gyakorlat kötelező:** pótolni csak betegség esetén lehet orvosi igazolással.

**A gyakorlat célja:** a hallgatók ismerjék meg a hospitálás során az iskolában folyó tanév eleji teendőket. Figyeljék meg a tanító készülődését az első osztályosok fogadására. Vegyenek részt a tanévnyitó tantestületi értekezleten, a tanévnyitó előkészítésében és az ünnepségen. Figyeljék meg első évfolyamokon a délelőtti tanítás során, és délután a napköziben folyó pedagógusi és tanulói tevékenységeket.

**Megfigyelési szempontok:**

1. A tantestületi értekezlet menetét figyeljék meg a hallgatók. Jegyezzék le, hogy milyen feladatokat kapnak a pedagógusok. Nézzék meg az elsősök tájékoztató füzetét, az anyakönyvet és az osztálynaplót.
2. Figyeljék meg a tanévnyitó előkészületét, és az elsős tanító feladatait.
3. Jegyezzék le a tanévnyitó menetét.
4. Figyeljék meg az első három tanítási napon a tanító és legalább egy délután a napköziben dolgozó pedagógus csoportalakító tevékenységét, és a tanulók viselkedését.
5. Figyeljék meg a napköziben folyó pedagógiai tevékenységet, a tanulók szabadidejének szervezését.

**Rögzítés módja:**

Pedagógiai napló készítése, a megadott szempontok és táblázatok alapján, amelyet minden hallgató az első alkalommal kap meg a gyakorlatvezető oktatótól.

A hospitálási naplónak tartalmaznia kell:

* borítólapot (megadott minta alapján),
* tartalomjegyzéket,
* a hospitálási nap eseményeit időrendi sorrendben,
* a négy megfigyelési szempont elemzését,
* összefüggő értékelés a hospitálásról, kiemelni, hogy mi az, ami nagyon tetszett és mit terveznél másként.

**A pedagógiai napló formája:**

A 4-es formátumban kell beadni kinyomtatva, lefűzve. (12-es betűméret, 1,5-es sortávolság)

**Csoportos gyakorlat 2.**

2BPPS1CS200000

**A gyakorlat előfeltétele:** 2BPPS1CS100014, 2BPPS1UT200000, 2BSZT1U0200014

**Kreditérték:** 3

**Időtartam:** nappali munkarend:45 óra. Levelező munkarend: 15 óra.

**Időpontok:** …………………………………..………….………………………………...

………………………………………………………………………………...

**Tanítandó tantárgyak:** matematika, természetismeret

**Értékelés:** gyj5

**Értékelő:** ………………………………………………………szakvezető

**Értékelés feltétele:** Tanítási tervezetek elkészítése és a megadott időpontra való beadása. Legalább egy tanóra megtartása. **Az elemzéseken és az előkészítéseken való *aktív* részvétel.**

6. félév

**Egyéni gyakorlat 5.**

2BGYI1EG500014

**Előfeltétel:** 2BPPS1EG400014

**Kreditérték:** 3

**Időtartam:** nappali munkarend: 45 óra (45 óra alapképzés). Levelező munkarend: 15 óra.

**Időpont:**……………………………………………………………………….

**Tanítandó tantárgyak:**

magyar nyelv és irodalom (3 óra), matematika (2 óra), természetismeret (1 óra), vizuális nevelés (1 óra), ének-zene (1 óra), technika, életvitel és gyakorlat (1 óra), informatika (1 óra), napközis tanóra (1 óra), napközis szabadidő foglalkozás (1 óra)

**Értékelés:** gyj5

**Értékelő:** ……………………………………………………………………szakvezető

**Értékelés:** A felsorolt tárgyakból terveztek vagy óravázlatok elkészítése és a megadott időpontokban történő leadása. Az adott tanórák megtartása. Az elemzéseken és előkészítéseken való *aktív* részvétel.

**Csoportos gyakorlat 3.**

2BGYI1CS300000

**A gyakorlat előfeltétele:** 2BPPS1CS200000, 2BSZT1EZ100014, 2BSZT1VMK00000

**Kreditérték:** 6

**Időtartam:** nappali munkarend:90 óra. Levelező munkarend: 30 óra.

**Időpontok:** ………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………...

**Tanítandó tantárgyak**

ének-zene, technika, testnevelés, vizuális nevelés, informatika

**Értékelés:** gyj5

**Értékelő:** ……………………………………………………………………szakvezető

...………..…………………………………….…………………szakvezető

……………………………………………….……………….....szakvezető

...………..………………………………….……………………szakvezető

...………..………………………………….……………………szakvezető

...………..………………………………….……………………szakvezető

**Összesített értékelő: …………………………………………………az iskolai gyakorlatok képzéséért felelős koordinátor.**

**Értékelés feltétele:** Tanítási tervezetek elkészítése és a megadott időpontra való beadása. Legalább egy tanóra megtartása. **Az elemzéseken és az előkészítéseken való *aktív* részvétel.**

Alapképzésben tantárgyanként tervezet készítése, időkerettől függően tanóra vagy órarészlet megtartása, elemzése, előkészítése.

**IV. évfolyam**

7. félév

**Egyéni gyakorlat 6.**

(műveltségterületi képzés)

2BGYI1EG600014

**Előfeltétel:** 2BGYI1EG500014

**Kreditérték:** 3

**Időtartam:** nappali munkarend: 45 óra (45 óra műveltségterületi képzés). Levelező munkarend: 15 óra.

**Időpont:**……………………………………………………………………….

**Tanítandó tantárgyak:**

műveltségterületi képzés: 5-6 osztályban (10 óra tanítás).

**Értékelés:** gyj5

**Értékelő:**

...……………………………………………….……………csoportvezető

…………………………………………….…………………….szakvezető

**Értékelés feltétele:** Tanítási tervezetek elkészítése és a megadott időpontra való beadása. **Az elemzéseken és az előkészítéseken való *aktív* részvétel.**

**Csoportos gyakorlat 4.**

(műveltségterületi képzés)

2BGYI1CS400000

**Előfeltétel:** 2BGYI1CS300000

**Kreditérték:** 6

**Időtartam:** nappali munkarend: 90 óra műveltségterületi képzés. Levelező munkarend: 30 óra.

**Időpont:**……………………………………………………………………….

**Tanítandó tantárgyak:**

műveltségterületi képzés: 5-6 osztályban (2-3 óra)

**Értékelés:** gyj5

**Értékelő:**

…………………………………………………………………….szakvezető

………………………………………………….………………..szakvezető

…………………………………………………………………….szakvezető

…………………………………………………………………….szakvezető

…………………………………………………………………….szakvezető

…………………………………………………………………….szakvezető

**Értékelés feltétele:**

Tanítási tervezetek elkészítése és a megadott időpontra való beadása. Legalább egy tanóra megtartása. **Az elemzéseken és az előkészítéseken való *aktív* részvétel.**

8. félév

**Összefüggő intézményen kívüli iskolai gyakorlat**

2BPPS1IG100014

**Előfeltétel:** 2BGYI1CS400000

**Kreditérték:** 6

**Időtartam:** nappali munkarend: 90 óra (75 óra alapképzés, 15 óra műveltségterületi képzés). Levelező munkarend: 30 óra.

**Időpont:**……………………………………………………………………….

**Tanítandó tantárgyak:**

* alapképzés: magyar nyelv és irodalom (4 óra), matematika (3 óra), természetismeret (2 óra), vizuális nevelés (1 óra), ének-zene (1 óra), technika, életvitel és gyakorlat (1 óra), informatika (1 óra), testnevelés (1 óra)
* műveltségterületi képzés: 5-6 osztályban (4 óra)

**Értékelés:** gyj5

**Értékelő:**

………………………………………………………….…………….mentor

**Értékelés feltétele:** A mentorok kialakított többségi vélemény alapján írásbeli jellemzés.

**Összefüggő intézményen kívüli műveltségterületi gyakorlat**

2BPPS1IG200014

**Előfeltétel:** 2BGYI1CS400000

**Kreditérték:** 6

**Időtartam:** nappali munkarend: 90 óra (75 óra alapképzés, 15 óra műveltségterületi képzés). Levelező munkarend: 30 óra.

**Időpont:**……………………………………………………………………….

**Tanítandó tantárgyak:**

* alapképzés: magyar nyelv és irodalom (5 óra), matematika (3 óra), természetismeret (2 óra), vizuális nevelés (1 óra), ének-zene (1 óra), technika, életvitel és gyakorlat (1 óra), informatika (1 óra), testnevelés (1 óra)
* műveltségterületi képzés: 5-6 osztályban (4 óra)

**Értékelés:** gyj5

**Értékelő:**

…………………………….………………………………………….mentor

**Értékelés feltétele:** A mentorok kialakított többségi vélemény alapján írásbeli jellemzés.

**MELLÉKLETEK**

***Az egyes tanóramodellek (óratípusok) jellemzői***

***Az új ismeretet feldolgozó óra***

Akkor alkalmazzuk tiszta modellként, amikor az új ismeret feldolgozásához az egész órára szükség van.

*Felépítése (az óra menete):*

* Szervezés
* Házi feladat ellenőrzése (ha volt)
* Korábbi – az új ismeretek megértéséhez szükséges – ismeretek felidézése (ismétlése – folyamatos ismétlés!)
* Célkitűzés – motiváció
* Az új ismeretanyag bemutatása
* Elemzés (formai, tartalmi) – következtetések, általánosítások
* Részösszefoglalás, elsődleges rögzítés

*Az új ismeretek feldolgozása indítható:*

* problémából
* cselekvésből
* önálló tanulói munkából – fontos, hogy tapasztalati alapja legyen.

*Változatai:*

* Bevezető óra (nagyobb anyagrész első órája, amikor tájékoztatjuk a tanulókat a megtanulandó teljes anyagról.)
* Csoportmunkában történő ismeretfeldolgozás
* Program alapján való individualizált munka

*Eredménye:* az új ismeret

***Alkalmazó (gyakorló óra)***

*Funkciója:* a megtartott új ismeretekkel való tevékenység.

*Felépítése*:

* szervezés
* motiváció
* Az alkalmazásra (gyakorlásra) szánt ismeretek felidézése
* Mintául szolgáló gyakorlatok közös megoldása
* Gyakorlás (önállóan, irányítással, részben önállóan, csoportok szervezésével)
* Ellenőrzés (különösen önálló gyakorlás esetén)
* Házi feladat

*Az óra menetét* (szerkezetét) befolyásolja a gyakorlatok jellege. Vagyis az, hogy

* reproduktív vagy produktív gyakorlatokról van-e szó,
* laboratóriumi, kísérleti gyakorlatokról van-e szó,
* munkáltató feladatokról van-e szó.

*Eredménye:* a teljesítményképes tudás

***Ismétlő – rendszerező óra***

*Az óra funkciója:* különböző terjedelmű rendszerek kialakítása. Szintézis megteremtése.

*Az óra felépítése:*

* Szervezés
* Célkitűzés – motiváció
* A rendszerbe bevont ismeretkör megjelölése
* A rendszer szempontjainak a kijelölése (L. logika!)
* Az ismeretek felidézése (ismétlése) és csoportosítása
* Rögzítés (írásban)
* Ellenőrző áttekintés

*Eredménye:* ismeretrendszerek kialakítása

***Ellenőrző óra***

*Az óra funkciója:* általában a visszacsatolás biztosítása, pedagógiai szempontból az ellenőrzés, értékelés; pszichológiai szempontból a megerősítés; kibernetikai szempontból a szabályozás.

*Az óra felépítése:*

* Célkitűzés
* A feladatok tisztázása, értelmezése, annak tudatosítása, hogy:
  + - Ismereteket (tudást) akarunk-e mérni,
    - Jártasságokat, készségeket, képességeket akarunk-e minősíteni,
    - Esetleg vegyes célú feladatok.
    - Szóbeli ellenőrzés esetén: az eredmények összegezése, értékelése.
    - Írásbeli ellenőrzés esetén: a produktumok összegyűjtése, az eredmények közlésének időpontja.

***Kombinált (vegyes) típusú óra***

Egy órán több didaktikai feladat megoldása – az óra menete (felépítése) a megoldandó didaktikai feladatok logikus egymáshoz kapcsolódásától függ.

**Általános didaktikai szempontok az oktatási**

**folyamat megfigyeléséhez**

**Az oktatási folyamat tervezésének szintjei**

***Tanítási-tanulási stratégiák az oktatási folyamatban***

* empirikus-induktív stratégia
* szabály-példa-szabály (deduktív) stratégia
* információközvetítés és válfajai
* interiorizációs tanulási stratégia
* problémamegoldó stratégia
* programozott tanulási stratégia
* a mesterfokú tanulás mint stratégia (optimális elsajátítás, a „megtanítás” stratégiája)
* asszociációs rendszerek kiépítésének stratégiája
* algoritmusok tanulási stratégiája
* cselekvések, cselekvéssorok tanulása (kondicionálás)

***Az oktatási folyamat szerkezete***

* A figyelem felkeltése, a tanulás motivációjának biztosítása
* A tanuló informálása a célról
* Az előzetes ismeretek felidézése, regisztrálása, ellenőrzése
* Az új ismeret „ténybeliségét” biztosító jelenségek, folyamatok (tárgyak, műalkotások stb.) prezentálása
* A tények, jelenségek folyamatok stb. elemzése
* A fogalomalkotás, következtetések; absztrakciók, általánosítások
* A rendszerezés, rögzítés
* A tanultak alkalmazása (visszacsatolás)
* A teljesítmény mérése, értékelése

***Az oktatási folyamat szervezési kérdései, alternatívái***

A tanítási óra

* + A tanítási órával kapcsolatos általános fejlődési jelenségek
  + Az egyes órákra való felkészülés¨döntések sorozata
  + A tanítási órák változatai

**A tanítási órán kívüli tanulási és művelődési lehetőségek**

* A házi feladat pedagógiai kérdésköre
* A tanulás instruálása, tanulása; felkészítés a házi feladatok önálló elvégzésére
* Tanulmányi kirándulások és üzemlátogatások
* Korrepetálás, felzárkóztatás, tanácsadás

***Az oktatás módszerei***

A módszerek felosztásának rendszere; a rendszer „tagjai”

**Új ismeretek tanítása-tanulása**

* A motiváció permanens biztosításának lehetőségei
* A cél tudatosítása és annak módjai
* A tanári kommunikáció (közlés, elbeszélés, magyarázat) módszere
* A beszélgetés (megbeszélés) mint módszer
* A szeminárium és vita
* A felfedezéses tanulás mint módszer
* A szemléltetés mint módszer
* Differenciált szervezés, strukturált tanulási mód
* A munkáltatás (munkáltató módszer)
* A tanulók önálló munkája tankönyvekkel
* A tanulók önálló megfigyelései, laboratóriumi és gyakorlati munkái
* Önálló tanulás programozott anyagokból és kompu-terizált tanulás.

**A képességek tanítása-tanulása**

* Aktív fogalomalkotás, mint tanulási módszer
* A gondolkodás formáinak tanítása-tanulása
* A problémafelvető oktatás mint módszer
* Adott publikáció „vezérvonalának” kiemelése
* A „struktúrák” felfedezése a tananyagban s ennek tanulása
* A tananyag gondolkodási formák szempontjából való speciális elemzése
* Az alkalmazás módjai az oktatásban
* A rendszerezés és rögzítés. Az ismétlés mint módszer

**A teljesítmények mérése, értékelése**

* Az ellenőrzés és értékelés helyzetképe
* Ellenőrzés-önellenőrzés, értékelés-önértékelés

**Óraelemzési szempontok**

**Magyar nyelv és irodalom**

**I. Általános szempontok**

* + Megfelelt-e az óra tartalmában a tantervi előírásoknak?
  + Integrált anyanyelvi óra volt-e? Ha igen, mely területek összhangjában?
* Előtérbe került-e a nyelvhasználat fejlesztése?
* Az alkalmazott munkaformák, módszerek az óra céljának és tartalomnak szolgálatában álltak-e?
* Az ellenőrzés módszeresei tükrözték-e a tanulók teljesítményét?

**b, A pedagógus egyénisége az anyanyelvi nevelés szempontjából**

* A pedagógus hangneme, beszédkultúrája,
* Kérdéseinek, utasításainak célszerűsége, egyértelműsége.
* Kérdéstechnikája.
* Mozgása, mimikája.
* Irányító munkája.
* A pedagógus felkészülésének összevetése a megvalósítással. (Tervezete – megtartott órája)
* Döntéshelyzetben hogyan reagált?
* Tudott-e célszerűen váltani? (módszert, eszközt, hangnemet)

**II. Tantárgy-pedagógiai szempontok**

* Hogyan keltette fel a pedagógus a tanulók érdeklődését?
* Érvényesült-e az anyanyelvi területek összhangja?
* Az ismeretnyújtás módja, célszerűsége.
* Az óra értékelése beszédtechnikai, beszédművelési és nyelvhelyességi szempontból.
* A készség-, képességfejlesztés területei – a megvalósítás módja és munkaformái.
* Az órán megoldott feladatok tartalma és sorrendje megfelelt-e a tantárgypedagógiai követelményeknek?
* Az alapkészségek fejlesztésének módja a tanórán.
* A szó-és írásbeliség aránya.

**Kommunikáció – élőbeszéd:**

* Hogyan szabályozta a köznyelvi kiejtést a pedagógus?
* Érvényesültek-e a mondat- s a szövegfonetikai eszközök a tanulók beszédében?
* Milyen módszerekkel bővítette a tanulók szókincsét?
* Hogyan fejlesztette a tanulók kommunikációs képességeit?
* Milyen helyzeteket teremtett a mindennapi érintkezés nyelvi fordulatainak gyakorlására?
* Hogyan szabályozta a spontán beszéd formáit?
* Helyet kaptak-e a tanórán az ún. beszédcselekvések? Ha igen, milyen formában?
* Az élőbeszéd továbbfejlesztésének milyen eljárásait alkalmazta a tanórán?
* Hogyan készítette elő a páros vagy a csoportos mimetizálását, dramatizálást, bábozást, szerepjátékot, kommunikációs helyzetgyakorlatot?
* Milyen szempontok alapján értékelte a tanulók beszédét?

**Olvasás:**

* A szóképtanítás menete.
* A betű-ill. hangtanítás menete. Szabályszerű volt-e? Ha eltért, miért?
* A néma és hangos olvasás aránya.
* A hangos olvasás technikájának fejlesztése érdekében alkalmazott feladatok.
* Milyen algoritmus alapján javította az olvasástechnikai hibákat?
* Ha előfordultak, hogyan korrigálta a helytelen olvasási szokásokat?
* Milyen módszerekkel fejlesztette a verbooptikus adottságokat?
* (Ha előfordultak) Milyen gyakorlatokat alkalmazott a regressziót gátló és a pontatlan olvasás kiküszöbölésére?
* Hogyan segítette a tanulók hangos felolvasását, interpretálását?
* Milyen olvasásgyakorlási módokat alkalmazott az órán?

**Írás:**

* Az írott betű tanításának menete
* Hogyan érvényesült a szemléletesség az ismeretnyújtásban?
* Az írás anyagának mennyisége és minősége.
* Milyen módszert választott az írástechnika javítására?
* Összekapcsolta-e az írás és a helyesírás tanítását?
* A lendület és a tempó fejlesztése.
* Az írás eszközjellege az órán.
* Az írásmunkák elemzése segítette-e tetszetős egyéni írásmód kialakulását?
* Hogyan biztosította a pedagógus az írásfegyelem képességének alakítását?
* Milyen eljárási módokkal fejlesztette az esztétikus, szép írást?

**Szövegfeldolgozás, elemzés:**

* A tartalmi, technikai előkészítés.
* A szövegfeldolgozás menete.
* A szöveggel való megismerkedés módja – ennek indoklása.
* Megfelelő volt-e a megfigyelési szempont?
* Természettudományos olvasmánynál: megfelelt-e az ismeretnyújtás a tudományosság elvének?
  + Szépirodalmi olvasmánynál: hogyan biztosította az esztétikai élményt?
* A szövegelemzés mélysége, minősége.
* A tartalmi és formai elemzés összhangja.
* Az olvasóvá nevelés érdekében végzett feladatok.
* A szintetizálás módja – ennek indoklása.
* Az órán alkalmazott szómagyarázati módok értelemszerűek voltak-e?
* Gyakorolták-e használatukat?

**Magyar nyelv – nyelvtan – helyesírás:**

* A szemléleti anyag megfelelt-e a követelményeknek?
* A nyelvtani fogalom vagy szabály kialakításának menete.
* Hogyan kapcsolta össze a nyelvtani, helyesírási ismereteket az egyéb anyanyelvi területekkel?
* Hogyan érvényesült az órán a nyelv eszközjellege?
* Hogyan fejlesztette a funkcionális nyelvhasználatot?
* A helyesírás szemléletességét biztosító módszerek alkalmazása.
* Hogyan segítette a nyelvtani, helyesírási fogalmak kialakítását asszociatív úton?
* Milyen módszert alkalmazott a tudatosítandó helyesírási jelenségek kiemelése?
* Milyen módszereket alkalmazott a helyesírás gyakorlására?
* Ha az anyanyelvünket használták: Milyen szempont szerint válogatott?
* Ha más anyagot használt: Milyen szempont szerint válogatott?

**Szóbeli és írásbeli szövegalkotás:**

* A fogalmazási ismeret tanításának menete.
* A tanulói önállóság és a tanítói irányítás aránya a fogalmazás előkészítésében.
* Az anyaggyűjtés módja.
* A közvetett előkészítést hogyan alkalmazta?
* A közvetlen előkészítés mennyisége, minősége.
* Milyen módszerrel javította a tanító a fogalmazástechnikai hibákat?
* Hogyan készítette elő a fogalmazástechnikai műveleteket?
* Megfelelő volt-e a szóbeli és írásbeli szövegalkotás aránya?
* Hogyan készítette elő a stilizálással a tanulók kifejezőképességének mozgósítását a fogalmazási tevékenységhez?
* Hogyan segítette az előkészítés során az önálló szövegalkotást?

**Ellenőrzés, értékelés:**

* Valamennyi önálló tanulói munkát ellenőrizte-e? Milyen módon?
* Hogyan oldotta meg a visszacsatolást? (mennyiségi, minőségi)
* Befolyásolta-e az óra további menetét?
* Az értékelésnek milyen módját választotta?

**Matematika**

**Az óra tartalma, feladata**

* Az óra anyaga és helye a tanítás-tanulás folyamatában.
* Megfelelt-e a tantervi előírásoknak a tanítási órán tárgyalt tananyag tartalma és terjedelme (Szintek megjelölése).
* A témakörök egységes rendszerré szervezése, logikai kapcsolata.

**Az órán alkalmazott módszerek, eszközök és munkaformák**

* Az alkalmazott módserek megfeleltek-e az egyes feladatok matematikai tartalmának?
* Megfelelően választotta-e meg és használta fel a munkaeszközöket?
* A különböző munkaformák mennyiben segítették
  + a tanítási- tanulási folyamat hatékonyságát;
  + a tanulók differenciált foglalkozását?

**A nevelő munkája és személyisége**

* Tervező, szervező munkája, időbeosztása.
* Óravezetése.
* Visszacsatolásai (differenciáltak, előremutatók, informálják a tanulót tanulásának eredményéről, tisztázódik-e a megoldással kapcsolata. „hogyan?” „miért?”).
* Magatartása.
* Felkészültsége.

**A tanulók tevékenysége, magatartása, munkafegyelme**

* A tanulók érdeklődése.
* A tanulók aktivitása, önállósága, öntevékenysége (önellenőrzés, véleményalkotás, vita…).

**Tanítási-tanulási folyamat hatékonysága**

Milyen volt az óra hatékonysága

* fogalomalakítás
* ismeretszerzés
* jártasságok, készségek, képességek (számolási készség, beszédkészség, szövegelemzés, szövegértelmezés, bizonyítási igény gondolkodási művelettel, kreatív személyiségtulajdonságok stb. fejlesztése szempontjából.

**Természetismeret**

**Az óra célja és tartalma**

* *A természetismeret tantervével összhangban helyesen határozta-e meg a tanítási óra célját?*
* Biztosította-e a megfelelő képességek fejlesztését?
* Lehetősége teremtett-e az önálló tapasztalatszerzésre?
* Bizonyította-e a megismerés módszereinek elsajátítási lehetőségét?
* Hozzájárult-e a tanulók érdeklődésének, kíváncsiságának felkeltéséhez és megőrzéséhez?
* Érvényesült-e a környezettudatos magatartás formálásának igénye?
* *Helyesen határozta-e meg a tananyag tartalmát és terjedelmét?*
* Megfelelő mennyiségű és minőségű információt, tényt, képzetet, fogalmat, összefüggést, algoritmust stb. tervezett-e?
* Az ismeretek alkalmazásának műveleteit (jártasságok és készségek) megfelelő szinten tervezte-e meg?
* *Hogyan járult hozzá a tanulók reális világképének kialakításához?*

**A tanítási-tanulási folyamat szervezése**

* *Hogyan érvényesült a belső, külső motiváció?*
* Hogyan tette vonzóvá a természetismeret tantárgyat?
* Miképpen keltette fel a tanulók érdeklődését a témakör vagy a tanítási óra anyaga iránt?
* Miként tette érdekeltté a tanulókat a természetismeret elsajátításában?
* *Hogyan érvényesült a tudatosság és az aktivitás elve a tanítási órán?*

**A tanítási-tanulási folyamat szerkezete**

* *Az ismeretszerzés fázisában arányosan érvényesült-e*
* a figyelem felkeltése, a tanulás motivációjának biztosítása,
* a tanulók informálása a célról,
* a tényanyaggyűjtés,
* az elemzés,
* az absztrakció, az általánosítás,
* a rendszerzés,
* az ellenőrzés és az értékelés?
* *A tanítási-tanulási folyamat mely szakaszában és hogyan valósult meg az ismeretek alkalmazása? Az új ismeretek feldolgozásánál törekedett-e a tanító*
* a tanulók előzetes és iskolán kívül szerzett tapasztalatainak felhasználására,
* a természet tárgyainak, jelenségeinek és élőlényeinek közvetlen megfigyeltetésére,
* a tanulói cselekvés, a manipuláció beépítésére a megismerési folyamatba
* optimálisan elégséges tananyag összegyűjtése?
* *Hogyan törekedett a természetismeret elsajátítandó tudáselemei (ismeretek, tevékenységek) logikai rendszerének kialakítására?*
* Hogyan biztosította a tanulók számára a gondolkodási műveletek: analízis-szintézis, azonosítás-megkülönböztetés (összehasonlítás), állítás-tagadás, absztrahálás-konkretizálás gyakorlását?
* Vizsgálták-e az ok-okozati összefüggéseket?
* Milyen módon gyakorolták az induktív és deduktív következtetéseket?
* Helyesen alkalmazta-e a fogalmakkal végezhető logikai műveleteket: pl. általánosítás, definiálás, felosztás, rendezés, osztályozás, stb.?
* *Törekedett-e a természetismeret tanításánál érvényesítendő szabályok betartására? Ne* csak *ismereteket* sajátítsanak el a tanulók, hanem azokat a megismerési *módszereket* is, amelyek révén a tudást megszerzik.

A *képességek* megfelelő fejlődésének feltétele az önálló tanulói tapasztalatszerzés, a *tevékenykedtetés*.

* A *természettudományos ismeretek* fontosságának hangsúlyozása a *mindennapi életben* és az *egészség* megóvásáért.
* Fel kell ismertetni a *tevékenységben* rejlő *veszélyeket,* ki kell alakítani *az elhárításuk* módját.
* Környezettudatos magatartás formálása a helyes környezeti etika kialakítása.

**A természetismeret órán alkalmazott módszerek megfeleltek-e a cél-tartalom követelmény egységének**

* az egyes témakörök sajátosságainak,
* a tanulók fejlettségi szintjének,
* a pedagógus személyiségének?
* Tudta-e biztosítani a korszerű pedagógiai technológiát?
* Biztosította-e a természettudományok kutató módszereinek (megfigyelés, mérés, vizsgálat, kísérlet) tanulását, alkalmazását?
* Hogyan szervezte meg a tanulói eszközkészlet használatát?
* Gondoskodott-e a tanulók iskolán kívüli tevékenységének (gyűjtőmunka, természeti jelenségek megfigyelése, stb.) megszervezéséről?
* Milyen volt a tanító kérdéskultúrája? Mennyiben segítette a szaktárgyi logika megláttatását, megértését?

**Testnevelés**

**Előkészületi munka**

* az óravázlat, tervezet szakszerűsége, igényessége, szakirodalmi háttere;
* a gyakorlóhely és a szerek ellenőrzése, előkészítése;
* az öltözés és levonulás rendje.

**Az óra fő feladatainak meghatározása**

* mozgás- és játékműveltség fejlesztése;
* képességfejlesztés;
* személyiségformálás.

**Az anyagkiválasztás**

* megfelelt-e az óra fő feladatainak, a tanulók fejlettségének, életkori sajátosságainak, előképzettségének;
* lehetőséget adott-e a kiválasztott anyag a szervezet sokoldalú fejlesztésére;
* biztosította-e a kellő terhelést;
* biztosította-e a tanulók mozgás- és játékigényének kielégítését?

**Az anyag elrendezése, az oktatás menete**

* megfelelt-e a testnevelési óra felépítése az élettani, lélektani (ráhangolás, terhelés, levelezés) követelményeinek;
* az oktatás során figyelembe vette-e a tanulók előképzettségét, fejlettségi szintjét,
* alkalmazott-e előkészítő, cél- és rávezető gyakorlatokat;
* érvényesült-e a fokozatosság, a szemléletesség és az egymásra épülés az oktatásban;
* megfelelő volt-e az óra időbeosztása;
* az oktatás szervezeti kereteinek megválasztása célszerű volt-e;
* követett-e el tárgyi tévedést;
* az óra hatékonysága: a képességfejlesztése, térségkialakítás, terhelés szempontjából?

**Az alkalmazott módszerek**

* igazodnak-e a tanulók életkori sajátosságaihoz;
* az ismeretközlés módszerei;
* a gyakorlás módszerei (segítségadás, hibajavítás)
* az ellenőrzés, értékelés módszerei.

*Az alkalmazott módszerek megfeleltek-e*

* a mozgásanyag jellegének,
* a didaktikai feladatoknak,
* a tanulók életkorának?

*A gyakorlatvezetés technikája szinkronban volt-e a gyakorlás céljával, feladatával?*

**Szervezőmunka**

* a foglalkoztatási formák kialakítása,
* a gyakorló helyek berendezése ill. rendjének helyreállítása;
* a baleset megelőzés;
* a segítségadás megszervezése.

**A tanítói tevékenység**

* az óra légköre,
* kapcsolatteremtés a tanulókkal,
* terület kihasználása, elhelyezkedése,
* az adódott nevelési szituációk megoldása,
* az órai fegyelem biztosítása,
* váratlan eseményekre való reagálása,
* egyéni bánásmód alkalmazása.

**Ének-zene**

**Az óra szervezése**

* Az egyes órarészek kapcsolódása
* A zenei anyag elrendezése
* A zenei tevékenységek fajtái és időbeli arányai
* Törekvés a komplexitásra
* Szemléltető eszközök, hangszerek használata.

**Az óra vezetése**

* Az óra légköre
* A tanulók érdeklődésének felkeltése, folyamatos figyelmük biztosítása
* A zenei tevékenység irányításának módja, változatossága
* Az óravezetés tempója
* A tanulók foglalkoztatásának módja és arányai.

**Daltanítás**

* Helye az óra menetében
* Módszerének megválasztása
* Élményszerűsége, változatossága
* Eredményessége.

**Szokások, képességek, készségek fejlesztése**

* A helyes éneklési szokások kialakítására, a hangterjedelem növelésére, a gyermekhang megóvására irányuló tanítói tevékenység
* A ritmikai és dallami készségek fejlesztésének beilleszkedése az óra menetébe
* A készségfejlesztés menete, módszerei, változatossága
* A feladatok terjedelme és nehézségi foka
* A tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, a differenciális formái
* A zenei memória, a többszólamúság iránti érzék és a kreativitás fejlesztésének gyakorlatai az órán.

**Az elmélet és gyakorlat egységének biztosítása**

* A zenei szakkifejezések ismerete és használata
* Az ismeretek közlésének módja
* A szóbeli és írásbeli feladatok aránya.

**Zenehallgatás**

* Előkészítése, szervezése
* Megfigyelési szempontok
* Meghallgatások száma
* A zenei ízlés fejlesztése
* Élménynyújtás
* A tantervi feladatok, követelmények és a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevétele, a fokozatosság elvének érvényesítése

**A tanulók munkájának ellenőrzése és értékelése**

* Az ellenőrzés formái
* A hibajavítás és módjai
* Kollektív és egyéni értékelés.

**A tanító személyisége**

* Kapcsolatteremtés a tanulókkal
* A tanító „zeneisége”
* A tanítás-tanulás hatékonysága és élményszerűsége.

**Vizuális nevelés**

* Felkészülés szakszerűsége, igényessége.
* Az óra előkészítése. (A terem berendezése, modellek, eszközök, anyagok megléte, célszerű elrendezése, kiosztása, használhatósága, óravégi rendrakás).
* Az óra anyagának élményháttere. (A motiválás formái, jellemzői, vizuális tartalmú, célú motiválás-motiváltság, munkára hangoltság. Az óra légkörét meghatározó tanítói tevékenység, óra közbeni motiváció).
* Az óravezetés. A hallgató munkára hangoltsága. Az órai felépítés logikája. Az órarészek, feladatok közötti váltások üteme, célszerűsége. Gazdálkodás az idővel.
* A vizuális probléma, a feladatok érthetősége. (Nyelvezet, kommunikáció, vizualitás és verbalizáció).
* Szemléltetés. Vizuális élményszerűség, szakszerűség, célszerűség.
* Anyagok, eszközök használata. Szakszerűség, célszerűség, összhangjuk a feladatokkal.
* A tanító kérdéseinek, útmutatásainak pontossága, pedagógiai, nyelvi, szakmai megformáltsága.
* A munkaformák. Megválasztásuk célszerűsége. Frontális, csoportmunka, egyéni, differenciálás.
* Óraközi visszajelzése a tanulók számára. A személyre szóló óraközi foglalkozásértékelés, részértékelés formái, ezek motivációs hatása. Értékelés.
* Előrehaladás a vizuális probléma megoldásában. Célkitűzések és az elvégzett munka viszonya. Az óra eredményessége.

**Idegen nyelv**

**Az érintett korosztály idegen nyelvi oktatására vonatkozó dokumentumok tartalmának érvényesülése:**

* célok, tartalmak, módszerek megválasztása
* a tanító személyi kompetenciái (idegen nyelvi- és pedagógiai felkészültsége, motiváló
* képessége stb.)
* a nyelvi anyaggal kapcsolatos műveletek: az anyanyelv és az idegen nyelv használatának
* helyes aránya, indokolt alkalmazása, interkulturális ismeretek közvetítése
* az idegen nyelv tanulásával kapcsolatos műveletek: belső differenciálás, tanulási stratégiák, technikák átadása, segédanyagok, médiák használatának gyakoroltatása

**Általános pedagógiák elvek érvényesülése:** motiválás, a tanulói aktivitás fejlesztése

**Didaktikai szempontok:**

* tudatosság
* szemléletesség
* érthetőség
* készségek fejlesztése
* fokozatosság, ismétlés, visszacsatolás (értékelés és önértékelés)
* differenciált fejlesztő tevékenységek

**Metodikai szempontok**

* receptív tevékenységek és stratégiák (beszédértés és olvasás) technikájának megismertetése
* interaktív tevékenységek és stratégiák (szóbeli interakció) fokozatos fejlesztése
* írásbeli interakcióra felkészítés fokozatosan
* közvetítő tevékenységek és stratégiák
* szociokulturális ismeretek (mindennapi élet, interperszonális viszonyok, értékrendek és attitűdök, testbeszéd, szokások)
* a tanulás tanítása

**Informatika**

**A tanítási órán hogyan valósultak meg az alábbiak?**

* A tanóra tartalma és annak az emberi szükségletekkel való kapcsolata.
* A cél-tervezés-kivitelzés-kipróbálás-fejlesztés lépéssorának hangsúlya a tanórán.
* Az informatika funkció-, struktúra-, ill. módszerorientált szempontjainak érvényesülése.
* Ismerkedés a mesterséges környezettel. Informatikai problémák felismerése.
* Informatikai érdekességek gyűjtése. Tájékozódás az informatika világában.
* Az informatika és a környezet kapcsolatának felfedezése konkrét esetekben.
* Az informatikai problémák szóbeli megfogalmazásának színvonala.
* Az informatikai környezet szempontokkal irányított megfigyelése; okok és összefüggések keresése.
* Informatikai tervezési képességek: képzelet, lényegkiemelés, algoritmus keresés.
* Egy adott terv megvalósítása.
* Összefüggések felfedezése.
* Értékelés adott szempontok szerint.
* Az informatika alapelveinek érvényesülése a tanítási órán.
* Az informatika tantárgy (tantárgy-pedagógiában tanult) jellemzőinek érvényesülése a tanítási órán.

***Megjegyzés****: A fenti tantárgy-specifikus informatika óra elemzéséhez készített szempontsor együttesen kezelendő az Általános óraelemzési szempontokkal.*

**Technika, életvitel és gyakorlat**

* A tanításban megjelölt célok megvalósítása érdekében a tanulóknak adott-e megfigyelési szempontokat (közös, egyéni, csoport), és ezek a szempontok megfelelőek voltak-e?
* Eredményesen használta-e fel a tanító a tanulók előzetes megfigyeléseit, tapasztalatait az óra anyagának feldolgozása során?
* A tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével történt-e a technikai alapfogalmak kialakítása?
* Az órán használt szakkifejezések megfeleltek-e a tanulók életkori sajátosságainak?
* Milyen módon történt a folyamok, tevékenységek ok-okozati összefüggéseinek megláttatása?
* Törekedett-e a tanító a beszédkészség, a pontos szóhasználat, a szókincs fejlesztésére, megfelelő módon javította-e a tanulók hibás kifejezéseit, mondatszerkesztéseit?
* A tartalmi anyagnak megfelelően választotta-e ki és helyesen kombinálta-e a tanító az óra feldolgozásához szükséges módszereket?
* Milyen eredménnyel használta fel a tanító a meglévő oktatástechnikai eszközöket?
* Milyen lehetőségek mutatkoztak a tantárgyi koncentrációra az óra folyamán, és hogyan irányította ezt a tanító?
* Az órán alkalmazott szemléltetés megfelelően elősegítette-e a feladatmegoldást, megfelelt-e a láthatóság szempontjainak?
* A feladatok tartalma, illetve megoldásának módszere biztosította-e a problémalátást, a problémamegoldást (a technikai gondolkodás) képességének fejlesztését?

**A tanítási órán hogyan valósultak meg az alábbiak?**

* A tanóra tartalma és annak az emberi szükségletekkel való kapcsolata.
* A cél-tervezés-kivitelezés-kipróbálás-fejlesztés lépéssorának hangsúlya a tanórán.
* A technika funkció-, struktúra-, ismeret- és módszerorientált szempontjainak érvényesülése.
* Az emberi funkcionalitás hangsúlya a munkadarab, modell probléma megválasztásában és tanításában.
* Ismerkedés a mesterséges környezettel. Technikai problémák felismerése.
* Technikai érdekességek gyűjtése. Tájékozódás a technika világában.
* A technikai rendszerek és környezetük kapcsolatának felfedezése konkrét esetekben.
* A technikai problémák megfogalmazásának színvonala.
* A technikai környezet szempontokkal irányított megfigyelése: okok és összefüggések keresése.
* Technikai tervezési képességek: képzelet, lényegkiemelés, fejlődő térérzékelés, vázlatrajzkészítés.
* Egy adott terv megvalósítása.
* Összefüggések felfedezése az anyagok és a belőlük készült tárgyak tulajdonságai között.
* Alakfelismerés, arányok mérlegelése.
* Tapasztalatok szerzése az anyagok értékelésében: összetétel – szerkezet – tulajdonság és funkció kapcsolatában.
* A tárgyalkotásban szükséges anyagok és az anyagalakítás eszközeinek, szerszámainak kiválasztása.
* Alkalmazkodás a munkafolyamat algoritmusához.
* Értékelés adott szempontok szerint.
* A technika alapelveinek érvényesülése a tanítási órán.
* A technika alapelveinek érvényesülése a tanítási órán.
* A technikai tantárgy (tantárgypedagógiában tanult) jellemzőinek érvényesülése a tanítási órán.

***Megjegyzés****: a fenti tantárgyspecifikus technikaóra elemzéséhez készített szempontsor együttesen kezelendő az általános óraelemzési szempontokkal.*

**Kiegészítő megfigyelési szempontok a technika műveltségterület tanításához (5-6. osztály)**

* Az empirikus anyag szervezése (tapasztalatszerzés, megfigyelés, elemzés),
* A tanóra ismeretanyagának logikai szervezése (új fogalmak, ismeretek kialakítása, újraértékelés.)
* Alkalmazás (A megoldáshoz szükséges ismeretek kiválasztása, rendezése, a megoldás értékelése.)
* Az óra szerkezete, megvalósításának módja. A tanulók munkájának megtervezése. Kiemelések, rögzítések. Az otthoni feladatok méretezése. Motiváció, tehetséggondozás.

***Megjegyzés****: Az óraelemzési szempontok – értelemszerűen – használandók. Lásd: 1-4. osztály szaktárgyi tanítási útmutatójában szerepeltetett óraelemzési szempontsorok.*

**FELZET**

A tanító neve:

A tanítás ideje:

Osztály:

A tanítandó tantárgy:

Témakör:

Az óra anyaga:

Óratípus:

Az előző óra anyaga:

Fejlesztendő kompetenciák:

* Ezeken belül jártasságok, készségek, képességek

Nevelési feladatok:

Szükséges eszközök:

Felhasznált irodalom:

TERVEZÉS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A pedagógus tevékenysége** | **A tanulók várható teljesítménye** | **Megjegyzés** |
| Megfelelő tagolással:  Az órarész tantárgypedagógiai vagy  didaktikai megnevezése.  Kérdések.  Utasítások.  Ellenőrzés módja.  Visszacsatolás.  Táblakép, írásvetítő stb. képe. | Várható megoldás(ok), válasz(ok).  Hibalehetőség.  Segítés módja.  Füzetkép. | Munkaforma  Módszer  Ismeret, fogalom v. fogalmak  Cél, funkció  Idő |

**Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar**

**Tanító BA Szak**

**Nappali és levelező tagozati munkarend**

**I. évfolyam 2. félév**

**Egyéni gyakorlat 1.**

2BPPS1EG100010

A félévben összesen 15 óra egyéni iskolai gyakorlatot kell a tanító szakos hallgatóknak teljesíteniük, ebből 10 óra iskolai (1-4 osztály), és 5 óra óvodai hospitálás.

A hospitálásról, a megadott szempontok alapján feljegyzést (Hospitálási napló) kell készíteni, egy erre rendszeresített A/4-es méretű füzetben (kézzel írva, vagy számítógéppel szerkesztve, utóbbi esetben a géppel írt lapokat be kell ragasztani a füzetbe).

A Hospitálási naplónak tartalmaznia kell az alábbiakat:

* hospitálás helye
* hospitálás ideje
* szakvezető neve, beosztása
* az intézmény – ahol a hospitálás folyik – rövid bemutatása
* az osztály/csoport – ahol a hospitálás folyik – rövid bemutatása
* a megfigyelt gyermek/tanuló bemutatása
* a hospitálás eredményeinek bemutatása a megadott szempontrendszer alapján

**Figyelem! A megadott szempontsor valamennyi elemét dolgozzák fel, a tanóra/foglalkozás egyszerű leírása, és a szempontok figyelmen kívül hagyása esetén a hospitálás nem elfogadható!**

**A hospitálási naplót a hospitálás után legkésőbb két héttel – az értékelő oktatónak történő leadás előtt – be kell mutatni a szakvezetőnek!**

**Értékelés:** gyj5

**Értékel:**  Neveléstudományi Tanszék pszichológia szakos oktatója

**A) 10 óra iskolai gyakorlat**

Hospitálás 1 délelőtt + 1 délután (max. 2 fő/osztály)

**Megfigyelési szempontsor:**

* Megfigyelés, adatgyűjtés a tanulók tágabb (iskola) és szűkebb (osztályterem) környezetéről, napirendjéről, az iskolában és az osztályban kialakult szokásokról. Eddigi pedagógiai és pszichológiai tanulmányainak felhasználásával elemezze a megfigyelt adatokat, véleményezze azok hatásait a tanulók személyiségfejlődésére.
* Teremtsen kapcsolatot egy-egy gyermekcsoporttal, összegezze benyomásait, élményeit.
* Egy tetszőlegesen kiválasztott tanulóval kapcsolatteremtés, kommunikálás, a tanulás folyamatában való részvételének és viselkedésének értelmezése, elemzése a tanult pedagógiai és pszichológiai ismeretei felhasználásával.
* Figyelje meg a személyiségfejlődés és személyiségfejlesztés pszichológiai tényezőit, a 7-11 éves gyermekek sajátosságait, készítsen ezekről feljegyzést.

**Hospitálás helye**: Gyakorló iskola– kijelölt osztályai és napközis csoportjai

**B) 5 óra óvodai gyakorlat:**

Hospitálás 2 fő/csoport/nap (összesen 12 fő/nap)

**Megfigyelési szempontsor:**

* Megfigyelés, adatgyűjtés a gyermekek tágabb (óvoda) és szűkebb (csoportszoba) környezetéről, napirendjéről, az óvodai csoportban kialakult szokásokról. Eddigi pedagógiai és pszichológiai tanulmányainak felhasználásával elemezze a megfigyelt adatokat, véleményezze azok hatásait a gyermekek személyiségfejlődésére.
* Teremtsen kapcsolatot egy-egy gyermekcsoporttal, összegezze benyomásait, élményeit.
* Egy tetszőlegesen kiválasztott gyermekkel kapcsolatteremtés, kommunikálás, játékának megfigyelése, viselkedésének értelmezése, elemzése a tanult pedagógiai és pszichológiai ismeretei felhasználásával.
* Figyelje meg a személyiségfejlődés és személyiségfejlesztés pszichológiai tényezőit, a 3-7 éves gyermekek sajátosságait, készítsen ezekről feljegyzést.

**Hospitálás helye**: Gyakorló óvoda 6 csoportja.

**Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar**

**Tanító BA Szak**

**Nappali és levelező tagozati munkarend**

**II. évfolyam 3. félév**

**Egyéni gyakorlat 2.**

2BPPS1EG200014

A félévben összesen 15 óra egyéni iskolai gyakorlatot (15 óra iskolai hospitálást) kell a tanító szakos hallgatóknak teljesíteni.

A hospitálásról, a megadott szempontok alapján feljegyzést (Hospitálási napló) kell készíteni, egy erre rendszeresített A/4-es méretű füzetben (kézzel írva, vagy számítógéppel szerkesztve, utóbbi esetben a géppel írt lapokat be kell ragasztani a füzetbe).

A Hospitálási naplónak tartalmaznia kell az alábbiakat:

* hospitálás helye
* hospitálás ideje
* szakvezető neve, beosztása
* az intézmény – ahol a hospitálás folyik – rövid bemutatása
* az osztály/csoport – ahol a hospitálás folyik – rövid bemutatása
* a megfigyelt tanuló bemutatása
* a hospitálás eredményeinek bemutatása a megadott szempontrendszer alapján

**Figyelem! A megadott szempontsor valamennyi elemét dolgozzák fel, a tanóra/foglalkozás egyszerű leírása, és a szempontok figyelmen kívül hagyása esetén a hospitálás nem elfogadható!**

**A hospitálási naplót a hospitálás után legkésőbb két héttel – az értékelő oktatónak történő leadás előtt – be kell mutatni a szakvezetőnek!**

**Értékelés:** gyj5

**Értékel:** Neveléstudományi Tanszék pszichológia szakos oktatója

**Megfigyelési szempontsor:**

* A pedagógus vezetési stílusa, ennek hatása a tanóra menetére.
* A pedagógus tanulókkal szembeni attitűdje, viselkedésének ezzel kapcsolatos megjelenési formái.
* A tanóra hangulata. A pedagógus hatása az óra hangulatára.
* A pedagógus jutalmazási és fegyelmezési eszközei. Ezek hatékonysága, hatása a tanóra menetére és a tanulók aktivitására.
* A tanórán előforduló konfliktusok.
* A pedagógus konfliktuskezelési technikái, ezek hatékonysága, hatása a tanóra menetére.
* A pedagógus kommunikációja. Verbális és nonverbális eszköztára.
* A tanár-diák kommunikáció sajátosságai.
* A tanulók tanórai viselkedése, aktivitása.

**Hospitálás helye**: Gyakorló iskola– kijelölt osztályai és napközis csoportjai

***Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar***

***Tanító BA Szak***

***Nappali munkarend***

***II. évfolyam 4. félév***

***Pedagógiai napló***

**Egyéni gyakorlat 3.**

2BPPS1EG300014

Gyakorlatvezető oktató:

Készítette:

Kaposvár, 201

**Tantestületi nyitó értekezlet**

**Helyszín: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dátum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Résztvevők: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Az értekezlet témái*** | ***A témák megbeszélésének módja*** | ***A pedagógusok feladatai*** | ***Az első osztályban tanítók feladatai*** | ***Önálló vélemény*** |
|  |  |  |  |  |

**Az anyakönyvben található adatok, az anyakönyv vezetésének módja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A tájékoztatóban található adatok, a tájékoztató vezetésének módja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Az osztálynaplóban található adatok, az osztálynapló vezetésének módja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. A tanévnyitó előkészítése:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Időpont*** | ***Feladat*** | ***Pedagógus tevékenysége*** | ***Tanulók tevékenysége*** | ***Megjegyzés*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Összegzés:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. A tanévnyitó ünnepség menete:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Időpont, esemény*** | ***Pedagógus tevékenysége*** | ***Tanuló tevékenysége*** | ***Szülők tevékenysége*** | ***Megjegyzés*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Összegzés:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. A pedagógusok csoportalkotó tevékenysége az első nap folyamán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Csoportalkotásra irányuló tevékenység*** | ***Pedagógus tevékenysége*** | ***Tanulók tevékenysége*** | ***Eredmény*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Összegzés:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Az első három tanítási nap eseményei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Időpont, esemény*** | ***Pedagógus tevékenysége*** | ***Tanulók tevékenysége*** | ***Önálló vélemény*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Összegzés:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. A napköziben folyó szabadidős tevékenységek megfigyelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Egyéni szabadidős tevékenység*** | ***Pedagógus tevékenysége*** | ***Tanulók tevékenység*** | ***Eredmény*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Csoportos szabadidős tevékenység*** | ***Pedagógus tevékenysége*** | ***Tanulók tevékenysége*** | ***Eredmény*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Összegzés:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Összefoglaló értékelés a hospitálásról, saját tapasztalatok.**

(Mit szeretnék ugyanígy csinálni, mit szeretnék másként csinálni?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar***

***Tanító BA Szak***

***Nappali munkarend***

***III. évfolyam 5. félév***

***Pedagógiai napló***

**Egyéni gyakorlat 4.**

2BPPS1EG400014

Gyakorlatvezető oktató:

Készítette:

Kaposvár, 201

**Eseménynapló**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Időpont*** | ***Osztály*** | ***Tanóra*** | ***Megjegyzés*** |  |
|  |  |  |  |  |

**1. A tanórán alkalmazott munkaformák**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tanóra*** | ***A tananyag*** | ***A tanórán alkalmazott munkaformák*** | ***A pedagógus tevékenysége*** | ***A tanulók tevékenysége*** | ***Eredmény*** |
|  |  |  |  |  |  |

**Összegzés:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. A pedagógus ellenőrző és értékelő tevékenysége a tanórán:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tanóra,***  ***mely szakasza*** | ***Feladat*** | ***Pedagógus ellenőrző tevékenysége*** | ***Az értékelés módja*** | ***Tanuló tevékenysége*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Összegzés:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. A tanulók motiváltsága. Milyen módon motiválja a pedagógus a tanulókat?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tanóra,***  ***mely szakasza*** | ***A tanulók motiváltsága*** | ***A pedagógus motivációra irányuló tevékenysége*** | ***A tanulók tevékenysége*** | ***Eredmény*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Összegzés:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. A napközi szabadidős tevékenységeinek megfigyelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Egyéni szabadidős tevékenység*** | ***Pedagógus tevékenysége*** | ***Tanulók tevékenység*** | ***Eredmény*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Csoportos szabadidős tevékenység*** | ***Pedagógus tevékenysége*** | ***Tanulók tevékenysége*** | ***Eredmény*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5. Jutalmazás és büntetés formái a napköziben:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Esemény*** | ***Jutalmazás módja*** | ***Büntetés módja*** | ***Megjegyzés*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Összegzés:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Összefoglaló értékelés a hospitálásról, saját tapasztalatok.**

(Mit szeretnék ugyanígy csinálni, mit szeretnék másként csinálni?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Az egyes tantárgypedagógia kurzusok teljesítésének igazolása**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Testnevelés tantárgypedagógia 5. | Természetismeret tantárgypedagógia 2. | Ének-zene tantárgypedagógia 1. | Technika, életvitel, háztartástan és tantárgypedagógiája 4. | Matematika tantárgypedagógia 2. | Anyanyelv tantárgypedagógia 4. | Vizuális nevelés tantárgypedagógia | Informatika tantárgypedagógia 2. | **kurzus** | |
| 2BNTA13-1190 (L) | 2BNTA13-0860 (L) | 2BNTA13-0920 (L) | 2BNTA13-1270 (L) | 2BNA13-0730 (L) | 2BNTA13-0530 (L) | 2BNTA13-1330 (L) | 2BNTA13-0410 (L) | **kód** | |
| 6. | 5. | 5. | 4. | 4. | 4. | 3. | 3. | **félév** | |
| 0 (0) | 1 (5) | 1 (5) | 0 (0) | 2 (10) | 0 (0) | 1 (5) | 0 (0) | **ea.** | **óra** |
| 1 (5) | 1 (5) | 2 (10) | 1 (5) | 1 (5) | 1 (5) | 1 (5) | 2 (10) | **gyak**. |
| gyj | k | k | gyj | k | gyj | k | gyj | **számon-kérés** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **jegy** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **oktató** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **aláírás** | |

**SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓS LAP**

Témavezető neve: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

beosztása: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Szakdolgozat tervezett címe:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Szakdolgozat végleges címe:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| félév. | időpont | **A konzultáció tartalma** | | tervezett  időpont | aláírás | |
| *A hallgató által* | | konzulens | hallgató |
| ***elvégzett*** | ***elvégzendő*** |
| *feladatok* | |
| VI. | **Szakirodalmi háttér, kutatási terv, hipotézis** | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| VII. | **Elméleti háttér kidolgozása, kutatás megkezdése** | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII. | **Kutatás folytatása, kutatás összegzése** | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Szakdolgozat véglegesítése** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| félév. | időpont | **A konzultáció tartalma** | | tervezett  időpont | aláírás | |
| *A hallgató által* | | konzulens | hallgató |
| ***elvégzett*** | ***elvégzendő*** |
| *feladatok* | |

|  |
| --- |
|  |

**A szakdolgozat beadható.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*konzulens*

**Kaposvár,** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tájékoztató a pedagógiai kar tanító szakos**

**hallgatói zárótanításának rendjéről**

A nappali és a levelező tagozatos végzős tanítójelöltek a képzés 8. félévében szigorlat értékű zárótanítást (1-6. osztályban) kötelesek tartani az Összefüggő intézményen kívüli iskolai gyakorlat és műveltségterületi gyakorlat keretében. A nappali tagozatos hallgatók zárótanításukat a külső szakmai gyakorlóhelyen, míg a levelező tagozatos hallgatók az Egyetem gyakorlóiskolájában, a KE Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban végzik. A zárótanítás időpontja a gyakorlóhely és a Kar közti egyeztetés alapján, a külső gyakorlat befejezéseként történik. A zárótanítás tantárgyának kiválasztása a tanulmányi előadó és a dékánhelyettes jelenlétében a Pedagógiai Karon, a külső tanítási gyakorlatot megelőzően húzás alapján történik, amelyről jegyzőkönyv készül.

Amennyiben a hallgató indokoltan nem tud megjelenni a kijelölt zárótanításán, akkor köteles ezt előre jelezni a gyakorlóhelyen és/vagy a Kari oktatási dékánhelyettesnek és/vagy a Tanító szak szakfelelősének, majd ezt a későbbiek során hivatalos dokumentummal igazolni.

**Sikertelen zárótanítás** esetén az SZMSZ III. kötet - Hallgatói követelményrendszer „A sikertelen és sikeres vizsgák javítása” című 63. §-ának értelmében járunk el.

A zárótanítás javítása ugyanabból a tárgyból történik, amelyből a hallgató elégtelen osztályzatot kapott.

**Gyakorlati kurzusok teljesítésének igazolása**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Félév** | **Kurzus** | **Óraszám** | | **Gyakorlat helye** | **Teljesítés igazolás** | **Teljesítés értékelés** |
| nappali | levelező |
| 2. | EGY. 1.  2BPPS1EG100010 | 10 | 10 | iskola |  |  |
| 5 | 5 | óvoda |  |  |
| 3. | EGY. 2.  2BPPS1EG200014 | 15 | 10 |  |  |  |
| 4. | EGY. 3.  2BPPS1EG300014 | 15 | 5 | tanóra |  |  |
| napközi |  |
| CSGY. 1.  2BPPS1CS100014 | 45 | 15 |  |  |  |
| 5. | EGY. 4.  2BPPS1EG400014 | 25 | 8 |  |  |  |
| CSGY. 2.  2BPPS1CS200000 | 45 | 15 |  |  |  |
| 6. | EGY. 5.  2BGYI1EG500014 | 45 | 15 |  |  |  |
| CSGY. 3.  2BGYI1CS300000 | 90 | 30 |  |  |  |
| 7. | EGY. 6.  2BGYI1EG600014 | 45 | 15 |  |  |  |
| CSGY. 4.  2BGYI1CS400000 | 90 | 30 |  |  |  |
| 8. | ÖIKIGY.  2BPPS1IG100014 | 90 | 30 |  |  |  |
| ÖIKMTGY.  2BPPS1IG200014 | 90 | 30 |  |  |  |
| Záródolgozat | | | |  |  |

**Kódtáblázat**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód** | **Tantárgy** |
| 2BPPS1EG100010 | Egyéni gyakorlat 1. - EGY. 1. |
| 2BPPS1EG200014 | Egyéni gyakorlat 2. - EGY. 2.  előfeltétel: 2BPPS1EG100010 |
| 2BPPS1EG300014 | Egyéni gyakorlat 3. - EGY. 3.  előfeltétel: 2BPPS1EG200014 |
| 2BPPS1CS100014 | Csoportos gyakorlat 1. - CSGY. 1.  előfeltétel: 2BPPS1EG200014, 2BMAG1AT300001 |
| 2BPPS1EG400014 | Egyéni gyakorlat 4. - EGY. 4.  előfeltétel: 2BPPS1EG300014 |
| 2BPPS1CS200000 | Csoportos gyakorlat 2. - CSGY. 2.  előfeltétel: 2BPPS1CS100014, 2BPPS1MT200000, 2BSZT1MO200014 |
| 2BGYI1EG500014 | Egyéni gyakorlat 5. - EGY. 5.  előfeltétel: 2BPPS1EG400014 |
| 2BGYI1CS300000 | Csoportos gyakorlat 3. - CSGY. 3.  előfeltétel: 2BPPS1CS200000, 2BSZT1EZ100014, 2BSZT1VMK00000 |
| 2BGYI1EG600014 | Egyéni gyakorlat 6. - EGY. 6.  előfeltétel: 2BGYI1EG500014 |
| 2BGYI1CS400000 | Csoportos gyakorlat 4. - CSGY. 4.  előfeltétel: 2BGYI1CS300000 |
| 2BPPS1IG100014 | Összefüggő intézményen kívüli iskolai gyakorlat - ÖIKIGY.  előfeltétel: 2GYI1CS400000 |
| 2BPPS1IG200014 | Összefüggő intézményen kívüli műveltségterületi gyakorlat - ÖIKMTGY.  előfeltétel: 2GYI1CS400000 |